



АННОТАЦИИ
к рабочим программам
ГКОУ КК школы-
интерната с. Воронцовка

Оглавление

«Изобразительное искусство»	2
«Математика»	3
«Мир природы и человека»	4
«Музыка»	5
«Речевая практика»	6
«Русский язык»	7
«Ручной труд»	8
«Физическая культура»	9
«Чтение»	10

«Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета **«Изобразительное искусство»** разработана на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка (вариант 1).

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство». Освоение предмета «Изобразительное искусство» предусмотрено в два этапа: I этап — 1-4 классы; II этап — 5 класс. Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1-4 классах предусмотрено 34 часа (33 часа для 1 класса) (1 час в неделю), в 5 классе — 68 часов (2 часа в неделю). Содержание программы предмета «Изобразительное искусство» представлено в четырех разделах, отражающих направления освоения курса: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

«Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка (вариант 1).

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане на предмет «Математика» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, во 2-4 классах – 5 часов в неделю. Учебный предмет «Математика» представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и геометрии.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовку их к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рабочей программе определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать как образовательные, коррекционные и воспитательные:

-дать ученику доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

-использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

«Мир природы и человека»

Рабочая программа учебного предмета **«Мир природы и человека»** разработана на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка (вариант 1).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Курс «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание», и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». На изучение курса «Мир природы и человека» в обязательной части учебного плана на 1 класс отводится 2 часа в неделю, на 2-4 классы – 1 час в неделю. Структура курса «Мир природы и человека» представлена следующими разделами; «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек», «Безопасное поведение».

В рабочей программе определены планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

«Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка (вариант 1).

Учебный предмет «Музыка» является обязательным и относится к предметной области «Искусство»

В учебном плане на изучение предмета «Музыка» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, во 2-5 классах – 1 час в неделю.

Цель образовательно-коррекционной работы учебного предмета «Музыка» - формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предусматривает такие виды деятельности как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

В рабочей программе определены планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися музыкальными знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

«Речевая практика»

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка (вариант 1).

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане на предмет «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю.

Основная цель курса «Речевая практика» состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Задачи обучения:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянно повышать речевую мотивацию учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется:

- Аудирование и понимание речи;
- Дикция и выразительность речи;
- Базовые формулы речевого общения;
- Примерные темы речевых ситуаций.

В рабочей программе определены планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

«Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка (вариант 1).

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Для учащихся 1 класса курс русского языка рассчитан на 99 часов и делится на две части: «Добукварный период» и «Букварный период». Для учащихся 2-4 классов в учебном плане на предмет «Русский язык» отводится 4 часа в неделю.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Освоение данной программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов личностных и предметных результатов. Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

«Ручной труд»

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка (вариант 1).

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В учебном плане учебный предмет «Ручной труд» относится и к обязательной предметной области «Технология» и к части, формируемой участниками образовательных отношений. На его изучение в первом классе отводится 66 часов, по два часа в неделю. Во 2-4 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Ручной труд» позволяет применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: изобразительное искусство, математика, развитие речи, окружающий мир и реализовывать их в трудовой деятельности, что обеспечивает лучшее усвоение детьми учебного материала и позволяет формировать у них целостную картину мира.

«Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета **«Физическая культура»** разработана на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка (вариант 1).

Учебный предмет «Физическая культура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В недельном учебном плане 1-4 классов на проведение уроков физкультуры предусмотрено 3 часа.

Цель изучения физической культуры в 1-4 классах - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию.

Рабочая программа состоит из следующих разделов: Основы знаний; Гимнастика; Легкая атлетика; Подвижные игры. Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: разучивание, повторение и закрепления техники разучиваемого движения.

«Чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка (вариант 1).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Для учащихся 1 класса курс чтения рассчитан на 99 часов и делится на две части: «Добукварный период» и «Букварный период». Для учащихся 2-4 классов в учебном плане на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю.

В рабочей программе определены планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.