**Тема: Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги**

Дата: 06.10.2023 г.

Учитель: Марфенко Елена Васильевна

Цели: знакомство с первоначальными представлениями о формах поверхности Земли.

Коррекционно-образовательные:

* формировать общие представления о формах поверхности Землипосредством выделения особенностей равнин, оврагов;
* закреплять знания о строении равнины, оврага посредством работы со схемами, рисунками.

Коррекционно-развивающие задачи:

* совершенствовать навыки устной монологической речи посредством проговаривания и объяснения различного рода заданий;
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы;
* корригировать слуховое и зрительное восприятие посредством работы со схемами.

Коррекционно-воспитательные задачи:

* воспитывать умения работать в парах, в коллективе;
* воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи;
* воспитывать любви и бережного отношения к природе своей Родины;
* создавать благоприятные условия, эмоциональный и психический климат в классе для восприятия учебного материала.

Оборудование: презентация.

Дидактический (раздаточный) материал: карточки с заданиями.

*Ход урока*.

**1. Орг. момент**

 Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников.

Добрый день, ребята.

Закройте все свои глазки и послушайте меня:

Прекрасно всё на небе,

Прекрасно на земле,

Прекрасно всё вокруг,

Прекрасно всё во мне!

Открыли глазки, посмотрели друг на друга, улыбнулись, тихо сели.

**2. Актуализация знаний**

 Мы продолжаем наше путешествие, начатое на прошлом уроке. А где мы путешествуем, вы скажете, отгадав загадку.

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад, и стар,

Что она большущий шар.*(Планета Земля.)Слайд 2*

Путешествуя по планете, люди видят вокруг себя много интересного. Давайте вспомним некоторые сведения о Земле. Представьте, что вы побывали в разных местах страны. На слайде вы видите фотографии тех мест, где побывали. Вы должны определить, какие поверхности Земли представлены на фотографиях. *Слайд 3*

*Работа с электронным тестом «Форма поверхности Земли».*

**3. Новый материал.**

*Слайд* *6, 7.* Сегодня мы продолжим открывать тайны нашего общего дома – замечательной планеты Земля. Будем путешествовать по равнинам. Это ровная поверхность, на равнинах находятся леса, поля, луга.

* Ребята, а у нас есть равнины?

На равнинах есть почва, поэтому можно выращивать урожай. Если бы люди не научились пахать землю и выращивать растения, то давно бы все погибли. Именно, Земля даёт жизнь и растениям, и животным, и людям.

Чтобы земля продолжала кормить человека, её нужно беречь. Земля разрушается от воды, ветра и солнца. Тогда на ней образуются овраги. Образование оврага начинается с маленькой рытвины. Талые и дождевые воды размывают ее, и овраг постепенно увеличивается. Овраги могут быть мелкими и глубокими. По дну оврага часто течет речка или ручей. Если про горы и равнины можно говорить, как они красивы, интересны, то про овраги надо сказать, что они приносят вред земной поверхности.

*Послушайте загадку:*

Тает снег - и я расту,

Дождик льёт - и я расту,

Но расту не в высоту,

А в глубину и в ширину.

Полю хлебному я враг,

А зовут меня овраг.

*Слайд 8, 9.* Если овраг испортит дорогу, то по ней будет невозможно ездить, придётся прокладывать другую. А если овраг будет в поле, то машинам трудно будет обрабатывать землю, на меньшей площади можно выращивать хлеб. Там, где появляются овраги, исчезают растения. И, если ничего не предпринять, овраги будут расти, образуя глубокие раны на земной поверхности.

*Слайд 10.* **Физминутка под музыку**

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели

И их лучики согрели.

Бабочки летали, крыльями махали

Дружно хлопаем,

Ногами топаем!

Хорошо мы погуляли,

И немножечко устали!

Открыли тетради, записали

* число, тема урока;
* записать определение, что такое равнина, овраг;

зарисовать схему оврага, подписать его части *Слайд 9*

**4. Итог урока. Работа с иллюстрациями.**

*Работа в дальних и ближних горизонтах.*

По углам класса расположены картинки с условными изображениями гор, холма, оврага, равнины. Дети должны по команде учителя становиться лицом к той картинке, которая будет названа учителем.

Работа по группам, составление синквейна. У вас на парте лежат конверты со словами и лист-поле, на котором будет составлен синквейн.

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Найти слово, которое отвечает на вопрос «что?» и положить его рядом с цифрой 1.

– Найти два слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и положить их рядом с цифрой 2.

– Найти три слова, которые отвечают на вопрос «что делают?» и положить их рядом с цифрой 3.

– Из оставшихся четырёх слов составить предложение и положить его рядом с цифрой 4. Начинать со слова, напечатанного с заглавной буквы.

– Передать одним словом свое отношение к тому, о чём составляем наше стихотворение. Запишите его под цифрой 5.

Слова для синквейна: местности, равнины, лежат, пространства, ровной, плоские, красивые, образуются, заселяются, Большие.

1. Равнины.

2. Плоские, красивые

3. Образуются, заселяются, лежат

4. Большие пространства ровной местности

5. Земля

**5. Подведение итога урока, Рефлексия:**

* С какими формами Земли вы сегодня познакомились?
* Что понравилось и запомнилось на уроке больше всего?
* С каким настроением вы работали сегодня на уроке?

Выставление оценок за урок.