**Тема урока:** «Составление пар звонких и глухих согласных».

**Дата:** 07.12. 2021 г.

**Учитель:** Марфенко Елена Васильевна

**Цель урока:** формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* упражнять в умении писать слова с парными звонкими и глухими согласными.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать фонематическое восприятие на основе специальных упражнений на выделение заданных звуков и соотнесение их с буквами.

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать любовь к природе, повышать мотивацию к урокам русского языка.

**Оборудование:**

* фигурка Снеговика
* учебник «Русский язык» 3 класс
* карточки
* конверты с заданиями
* мячик

**ХОД УРОКА**

**I.  Организационный момент**

–Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, чтобы посмотреть, как вы умеете работать на уроке.

– Урок у нас необычный. К нам на урок придет еще один гость. Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто это.

Слепили зимой во дворе ребятишки,
Не горку слепили, не мишку.
Слепили из снега зимою парнишку. Не нос, а морковка, не шляпа- ведро. (Снеговик)

**-**Он пришел с волшебным сундучком. В сундучке конверты с заданиями. Для тех, кто будет стараться на уроке, Снеговик приготовил сюрприз.

**II. Сообщение темы и целей урока**

**-** Сегодня на уроке мы поговорим о парных звонких и глухих согласных. Будем писать слова и предложения с этими согласными. Снеговик уже знает тему нашего урока и приготовил задания. «Человечек» он зимний, и задания у него зимние.

**III. Новый материал.**

1. **«Звонкий-глухой»** Открываем 1-ый конверт. Задание: **«Собери буквы в пары»**. (Буквы на доске).
б-п в-ф г-к д-т з-с ж-ш

**-**Какие согласные? (Парные звонкие и глухие)

-Почему звонкие?(голос и шум)

-Почему глухие?(только шум).

2.**Минутка чистописания.**

-Снеговик хочет посмотреть, как вы умеете красиво и правильно писать буквы. Достаем 2-ой конверт. Задание: «Пиши красиво»**.** Открываем тетради.

Я тетрадочку открою, уголочком положу.
Я, друзья, от вас не скрою –
Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь. (Пишут по образцу).

Выполнение упражнения **1, стр. 58** (спиши согласные буквы).

3.**Развитие фонематического восприятия.**
Достаем 3-ий конверт. Задание **«Игра с мячом».** (Учитель называет звонкий согласный, ученики – глухой).

4.**Словарная работа.**

– Открываем 4-ый конверт «Загадки Снеговика». Задание: отгадки пишем на доске и в тетрадях, подчеркнуть звонкие и глухие согласные.
Снег на полях, Какой это мастер
Лед на реках, На стекла нанес
Иней сверкает. И листья, и травы,
Когда это бывает? (Зимой) И заросли звезд. (Мороз)

Без досок, без топоров С неба к нам он прилетел,
Через речку мост готов. Покружился, тихо сел,
Мост - как синее стекло: Замерзающую землю
Скользко, весело, светло. (Лед) В шубу белую одел. (Снег)

Все лето стояли, зимы ожидали.
Дождались поры - помчались с горы.(Санки)

Что зимой в трубе гудит? (Ветер)

Деревянные кони по снегу скачут, а в снег не проваливаются. (Лыжи)

5. Достаем 5-ый конверт **«Пропала буква».** Задание: вставить нужную букву, списать.

**бочка- ?очка Веня-?еня гость-?ость день-?ень ужи-у?и коза-ко?а**

6. **Физкультминутка**

Достаем следующий конверт **«Отдохни».** Задание: хлопнуть в ладоши, если слово начинается на звонкий согласный, присесть, если слово начинается на глухой согласный.

**Зима, горка, санки, ветер, шапка, каток, шуба, фуфайка.**

7. **Работа с учебником.**

Достаем 7-ой конверт Задание: выполни упражнение 2, стр. 58(нарисуй схемы и запиши слоги под ними)

Выполнение упражнения 4, стр. 59 устно (Произнеси первый звук в словах каждой пары. Какие звуки звонкие, а какие – глухие?)

**IV. Домашнее задание.**
В следующем конверте задание Снеговика: на стр.59, найти упр.5 (ученики читают, разбирают)

**V. Итог урока.**

– Наш урок подошел к концу. Давайте посмотрим, остались ли конверты у Снеговика. Остался последний. Что же в нем?
*Молодцы, ребята! Вы справились с заданиями. Всем вам дарю снежинки.*

-О каких согласных говорили?
-Что больше всего понравилось?