

Утверждено  
Решением педагогического совета  
ГКОУ КК школы-интерната  
с. Воронцовка от 29.03.2024 года  
Председатель  
\_\_\_\_\_ С.В.Моряхина

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной (коррекционной)  
школы-интерната с. Воронцовка**

- I. Общие сведения об образовательной организации.
- II. Аналитическая часть отчета о самообследовании ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка по итогам 2023 года.
  - 2.1. Оценка системы управления организацией.
  - 2.2. Оценка образовательной деятельности.
  - 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
  - 2.4. Оценка организации учебного процесса.
  - 2.5. Оценка востребованности выпускников.
  - 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
  - 2.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
  - 2.8. Оценка материально-технической базы.
- III. Показатели деятельности ГКОУ КК школы- интерната с. Воронцовка по итогам 2023 года (по состоянию на 31 декабря 2023 года).

## I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Воронцовка
Сокращённое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка
Юридический адрес	353664, Краснодарский край, Ейский район, с. Воронцовка, ул. Мира, 46.
Фактический адрес	353664, Краснодарский край, Ейский район, с. Воронцовка, ул. Мира, 46.
Телефон, факс	8 (861 32) 62-3-24 8 (861 32) 62-0-54
Электронная почта (E-mail)	<a href="mailto:gskou@mail.ru">gskou@mail.ru</a>
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="https://gskou-voroncovk.kubannet.ru/">https://gskou-voroncovk.kubannet.ru/</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 08429 от 22 июня 2017 года (серия 23Л01 № 0005289), выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, бессрочно.

Право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы
1	2	3	4
1	основная	общеобразовательная	Начальное общее образование
2	основная	общеобразовательная	Основное общее образование
3	дополнительная	общеобразовательная	Дополнительное образование детей и взрослых

ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и

краевыми законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Губернатора Краснодарского края, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования и науки Краснодарского края, Уставом школы, локальными нормативными актами:

- штатным расписанием;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- должностными инструкциями работников Учреждения;
- должностными обязанностями работников Учреждения;
- трудовыми договорами с работниками;
- инструкциями по охране труда по профессиям и видам работ;
- должностными обязанностями по охране труда сотрудников;
- положением об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- правилами приема граждан в ОУ и другими локальными актами, не противоречащими образовательной деятельности.

## **II. Аналитическая часть отчета**

## 2.1. Оценка системы управления организацией

Управление ГКОУ КК школой-интернатом с. Воронцовка осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в ГКОУ КК школе-интернате с. Воронцовки

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание членов трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Методический Совет	определяет методическую стратегию в деятельности школы- интерната, внедрение новых технологий, выработку рекомендаций по обеспечению качества коррекционного образования, руководство методическими объединениями.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы методические объединения. Методические объединения – решают вопросы научно методического обеспечения образовательного процесса образовательной организации.

№ п/п	Методическое объединение
1.	Учителей предметников
2.	Классных руководителей
3.	Воспитателей
4.	Учителей начальных классов, надомного обучения и коррекционно-развивающего цикла

В целях повышения информационной открытости деятельности школы-интерната, поддержки процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства; представление школы в интернет сообществе, популяризации и поддержки образования через интернет ресурсы функционирует официальный сайт ГКОУ КК школа-интернате с. Воронцовка. Доступ к информации на сайте доступен всем пользователям сети Интернет.

## 2.2. Оценка образовательной деятельности

Учреждение призвано способствовать созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образовательная деятельность ГКОУ школы-интернат с. Воронцовка реализуется на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказа Минпросвещения России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО).

С 1 сентября 2023 года школа реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью 1-4, 5-8, 10 классы (вариант 1, 2), разработанная на основе ФАООП УО;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО) для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (для 1-4 классов), разработанная на основе ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО) для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) (для 1-4 классов) на основе ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9-х классов, разработанная на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п и примерных рабочих программ под редакцией В.В. Воронковой.

В 2023 году в 5 по 9 классах были представлены следующие профили трудового обучения:

- Штукатурно-малярное дело;
- Швейное дело;
- Цветоводство и декоративное садоводство;
- Подготовка младшего обслуживающего персонала
- Сельскохозяйственный труд.

Для вновь открытого 10 класса был выбран профиль Швейное дело.

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

В соответствии с учебным планом ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка и требованиями ФАООП ведется коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям:

в 1-4 классах – ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия;

в 5-8 классах – ритмика, психокоррекционные занятия, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов;

в 10 классе - психокоррекционные занятия, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Занятия проводят учитель-логопед, педагог-психолог.

Структура и содержание программ коррекционно-развивающей направленности соответствует требованиям ФГОС ОВЗ и ФАООП.

Коррекционное обучение учащихся проводится учителем логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС ОВЗ. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023 году внеурочная деятельность велась по следующим программам:

- «Разговоры о важном» (1-10 классы)
- Спортивный клуб «Юные олимпийцы» (1-4 классы)
- «Азбука безопасности» (1-8 классы)
- «Читательский клуб» (1-4 классы)
- «Юные патриоты» (5,7-8 классы)
- «Умелые ручки» (5-6 классы)
- Спортивный клуб «Олимпик» (6-10 классы)
- «Шашки» (10 класс)
- Профориентация (10 класс)

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

В 2023 году основной целью воспитательной работы оставалась подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы воспитательные задачи:

- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

- создание условий для физического, духовно-нравственного, эстетического развития детей на основе изучения личности воспитанников, их интересов и желаний;
- укрепление здоровья воспитанников средствами физкультуры и спорта;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого воспитанника через спортивную и творческую деятельность;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности;
- укрепление лучших традиций школы - интерната.

Реализуются планы по профилактике вредных привычек среди детей и подростков. В целях повышения культуры учащихся в школе –интернате проходят классные и воспитательные часы, проводятся Дни здоровья, профилактические беседы с инспектором ПДН, медицинскими работниками сельской амбулатории, познавательные и развлекательные мероприятия сельского дома культуры, представителями казачества, дружеские встречи, квест –игры с ВПК «Барс» и ВПК «Выстрел» и представителями районной организации «Боевое братство».

С 01.09.2022 в школе - интернате организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в 2023 г. в школе-интернате было реализовано по следующим направлениям:

- художественное,

- спортивно-оздоровительное,

На базе школы-интерната функционировало 5 кружков: «Смайлик», «Емеля», «Спортивные игры», «Общефизическая подготовка»

Кружки и клубы посещает 71 воспитанник, что составляет 83% от общего числа учащихся школы и 100% от общего числа обучающихся по классно-урочной форме обучения.

Образовательный уровень педагогов, реализующих программы дополнительного образования, соответствуют требованиям, предъявляемым к данной категории педагогических работников: имеют курсовую и переподготовку по направлению педагогической деятельности, реализуемой в образовательной организации.

У всех педагогов дополнительного образования имеются рабочие программы, КТП, рассмотренные на методических объединениях и утвержденные решениями.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в каникулярный период педагогами в 2023 г. были подготовлены и представлены на сайте учреждения и в ученических и родительских чатах разнообразные мероприятия, мастер-классы, часы общения по направлению деятельности. Охват обучающихся дополнительным образованием составил 100%.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2022/2023

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уважительной причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3													
2	6	4		1			2	2						
3	6	5		2			1	1						
4	14	12		4			2	2						
<b>1-4 кл.</b>	<b>29</b>	<b>21</b>		<b>7</b>			<b>5</b>	<b>5</b>						
5	12	10		3		2	2	2						
6	8	6		3			2	2						
7	12	11		3	2		1	1						
8	19	19		3		2								
9	5	5		2										
<b>5-9 кл.</b>	<b>56</b>	<b>51</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>						
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>72</b>		<b>21</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>						

Таблица Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2021/2022

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уважительной причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	6						2	2						
2	6	4		1			2	1	1					
3	13	11		1		1	2	2						
4	8	7		1		1	1	1						
<b>1-4 кл.</b>	<b>33</b>	<b>22</b>		<b>3</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>					
5	9	7		4	1	1	2	2						
6	12	11		3			1	1						
7	13	13		1		3								
8	7	6	1	2			1		1					
9	11	11		2										
<b>5-9 кл.</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>					
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>					

Анализ данных, приведённых в таблицах выше, показывает, что успеваемость сохранена на прежнем уровне.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе Учебный год: 2021/2022		
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	80,0	20,0
3	100,0	9,1
4	100,0	14,3
<b>1- 4 кл.</b>	<b>95,7</b>	<b>13,0</b>
5	100,0	57,1
6	100,0	27,3
7а	100,0	12,5
7б	100,0	0,0
8	85,7	42,9
9	100,0	18,2
<b>5- 9 кл.</b>	<b>98,0</b>	<b>26,5</b>
<b>Итого</b>	<b>97,2</b>	<b>22,2</b>

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе Учебный год: 2022/2023		
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	25,0
3	100,0	40,0
4	100,0	33,3
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>33,3</b>
5	100,0	30,0
6	100,0	50,0
7	100,0	27,3
8а	100,0	20,0
8б	100,0	11,1
9	100,0	40,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>27,5</b>
<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>29,2</b>

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы показывает положительную динамику.

Таблица **Качество основного общего образования**

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
2021-2022	11	100	18
2022-2023	5	100	40

**Вывод:** ЗУН обучающихся соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования и находится на достаточном уровне.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы-интерната и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Обучающиеся 9 классов усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год составил 0,85%.

## 2.4 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Занятия в школе-интернате проводятся в одну смену.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся установлена в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 10 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для 1-10 классов -5 дней.

Основная форма работы в школе - урок. Продолжительность уроков во 2 – 10 классах – 40 мин. В 1 классе – в первой четверти – по 3 урока в день до 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут.

Перерыв между занятиями обязательной части учебного плана и коррекционно-развивающими занятиями составляет не менее 30 минут.

Построение режима дня для школьников с умственной отсталостью основывается на дифференцированном подходе к детям разного возраста с учетом их соматического и психического состояния здоровья. Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя	количество уроков в день (не более)
1	21	4 и 1 день в неделю не более 5 за счет урока физической культуры
2-4	23	5
5	29	6
6	30	6
7	30	6
8	30	6
9	30	6

Расписание уроков составлено с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов: наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписании уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Во второй половине дня проводятся занятия коррекционной направленности, мероприятия внеурочной деятельности, работают кружки и спортивные секции.

Одно из главных направлений деятельности школы - внедрение технологий, берегающих здоровье. Во всех кабинетах школы установлены разноуровневые парты и стулья. Соблюдается режим проветривания.

Ежедневно во время уроков учителя проводят физкультминутки и динамические паузы. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы- интерната используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности, методики, способствующие предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, режиме дня школьников, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения.

Учащиеся школы-интерната получают 6-разовое питание (проживающие) и 3 разовое (приходящие).

## 2. 5. Оценка востребованности выпускников

Многогранная, творческая деятельность всего коллектива ГКОУ КК школы-интерната на протяжении многих лет позволяет обеспечить такое образование, воспитание и сопровождение учащимся, которое поможет выпускникам коррекционной школы адаптироваться в условиях жизни общества, получить доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде и в быту.

Информация о жизнеустройстве выпускников 9 класса ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовки в 2023 году

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Перешли в 10-й класс	Работают	Не устроены	Причины
5	0	1	1	2	1	мед. отвод по инвалидности

Многогранная, творческая деятельность всего коллектива ГКОУ КК школы-интерната на протяжении многих лет позволяет обеспечить такое образование, воспитание и сопровождение учащимся, которое поможет выпускникам коррекционной школы адаптироваться в условиях жизни общества, получить доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде и в быту.

## 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ГКОУ КК школе-интернате с. Воронцовка осуществляют 27 педагогов из них: 9 воспитателей, 14 учителей, 1 логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, также в 2023-2024 учебном году в ГКОУ КК школе интернате работало 6 педагогов совместителей.

Количество педагогических работников						
всего	Имеющих высшее образование	Имеющих среднее специальное образование	Прошедших профессиональную переподготовку по специальности дефектолог и/или олигофренопедагог или имеющих высшее дефектологическое образование	%	Прошедших курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часа	%

27	22	5	27	100	27	100
----	----	---	----	-----	----	-----

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты.

Количество педагогических работников всего	Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию	%	В том числе:			
			высшую	%	Первую	%
27	9	33	1	3,7	8	30

В 2023 году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Количество педагогических работников						
всего	Имеющих высшее образование	Имеющих среднее специальное образование	Прошедших профессиональную переподготовку по специальности дефектолог и/или олигофренопедагог или имеющих высшее дефектологическое образование	%	Прошедших курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часа	%
27	22	5	27	100	27	100

В школе-интернате сложился профессиональный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ, включая разработку программы развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания. Учитель школы-интерната – творческий педагог, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые задания. Администрация школы-интерната ведет работу по привлечению молодых специалистов:

Количество педагогических работников всего	Доля педагогических работников моложе 30 лет	%
27	3	11

Характеристики контингента обучающихся: по состоянию на 31.12.2023 г. в школе-интернате обучается 94 человека, из них:

- очно – 81 человек, в том числе с проживанием в интернате – 70 обучающихся;
- индивидуально на дому -13 человек.

Получают начальное общее образование (1 – 4 классы) - 23 учащихся, основное общее (5 – 9 классы) - 66 учащихся, 10 класс – 5 человек.

## 2.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Одним из основных направлений работы школьной библиотеки является комплектование учебного фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы на основании требований ФГОС, учебным планом. Образовательное учреждение организует образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Уровень обеспеченности учебниками согласно ФГОС составляет 100%.

В 2022/2023 учебном году все обучающиеся обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам школы.

С учётом потребности сформирован заказ на учебники для 7 классов на 2022/2023 учебный год.

Учащиеся 8-9 классов обеспечены учебниками на 100%.

Все учебники 2017 - 2022 годов выпуска: год издания учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В фонде имеется:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	115	0	2005
из него:				
учебники	2	115	0	1900
учебные пособия	3	0	0	105
художественная литература	4	0	0	0
справочный материал	5	0	0	0
Из строки 01:				
печатные издания	6	115	0	2005
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	0

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ.

Библиотекарем систематически проводятся профилактические мероприятия по сохранности фондов учебной литературы. Проведена работа по формированию предварительной заявки на следующий год, в соответствии с количеством обучающихся и учебно-методическим комплектом школы.

**Вывод:** Обеспеченность учебными пособиями в ГКОУ КК школе-интернате -100%.

## 2.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально –технической базы и состояние здания школы-интерната в соответствии с санитарными нормами и нормами пожарной безопасности.

ГКОУ КК школа –интернат включает в себя: учебный, спальный корпус, столовая, пришкольный участок, спортивная и игровая площадки (11814 м<sup>2</sup>).

Территория школы-интерната окружена железным забором, на территории и внутри здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию и часть двора имеют твердое (асфальт) покрытие. По периметру территории установлено наружное электрическое освещение. Школа-интернат рассчитана на проживание 66 человек.

Материально –техническая база ГКОУ КК школы- интерната с. Воронцовка включает в себя:

Наименование	Количество
<b>Учебный корпус № 1</b>	
Начальные классы	3
Мастерские (швейное дело)	1
Кабинет цветоводства	1
Кабинет СБО	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет логопеда	1
<b>Учебный корпус № 2</b>	
Учебные классы	8
Спортивный зал	1
Тренажёрный зал	1
Методический кабинет	1
Библиотека	1
<b>Спальный корпус</b>	
Кабинет психолога	1
Спальные помещения	27
Игровая	1
Медицинский блок	1
Изолятор	1
<b>Корпус столовой</b>	
Пищеблок	1
Столовая	1
<b>Территория</b>	
Игровая спортивная площадка	в наличии
Пришкольный участок	в наличии
Игровая площадка	в наличии

Учебно-опытный земельный участок	в наличии
----------------------------------	-----------

Поддержание и развитие материально-технической базы школы-интерната является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса. Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Имеется столовая на 80 посадочных мест. В столовой организовано полноценное 6-ти разовое питание для проживающих детей и 3-х разовое для проходящих.

В учреждении имеется медицинский кабинет. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания: медицинская сестра.

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	94
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	62 человек/72,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	47 человек/ 54,6 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	-
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	38
1.19.3	Международного уровня	человек/%	9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/18,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/18,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/33%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/3,7%
1.29.2	Первая	человек/%	8/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/44%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	6,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,5 кв.м

Директор

С.В.Моряхина

Приложение 2  
к отчету по результатам самообследования  
ГКОУ КК школы-интерната с.Воронцовка за 2023 год  
от 25.03.2024 г.

**Перечень  
дополнительных показателей самообследования  
ГКОУ КК школы-интерната с. Воронцовка**

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	7
3.	Количество интерактивных досок	единиц	7
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	0
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	4
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	нет
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	нет
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	да
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным	есть / нет	есть

<b>№ п/п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оценка</b>
	сетям		

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся:

<b>№ п/п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оценка</b>
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	есть
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

<b>№ п/п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оценка</b>
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	71
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	нет
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	15
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

<b>№ п/п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оценка</b>
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	есть
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	есть

5.	Наличие программ естественно-научной направленности	есть/ нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	0
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	X	X
2.	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	есть
3.	родителей (законных представителей)	есть / нет	есть
4.	педагогических работников	есть / нет	есть
5.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
6.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	нет
7.	Наличие программ:	X	X
8.	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
9.	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	нет
10.	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	нет

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников,	да/нет	да

	учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ		
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	Х	Х
	по зрению	да/нет	да
	по слуху	да/нет	да
	с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	да
	для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

Директор

С.В.Моряхина