**Учебный предмет «Чтение»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Чтение"(I – IV классы)предметной области "Язык и речевая практика" ФАООП УО вариант 1.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Предмет «Чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Порядок прохождения зву­ков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенно­стей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко исполь­зуются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметная область «Язык и речевая практика» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого** |
| Количество часов в неделю | 3 | 4 | 4 | 4 | **15** |
| Количество часов в год | 99 | 136 | 136 | 136 | **507** |

**Личностные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Л1
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Л2
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Л3
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Л4
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Л5
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Л6
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Л7

**Предметные результаты:**

 **Минимальный уровень:**

* Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. П1
* Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам. П2
* Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. П3
* Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. П4

**Достаточный уровень:**

* Чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз,с соответствующим тоном голоса и темпом речи.
* Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.
* Определение основной мысли текста после его предварительного анализа.
* Чтение текста про себя с выполнением заданий учителя.
* Определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков.
* Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).
* Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.
* Чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Базовые учебные действия**

**Регулятивные УД:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Р1
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Р2
* Пользоваться учебной мебелью. Р3
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Р4
* Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. Р5
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Р6
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Р7
* Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Р8
* Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Р9

**Познавательные УД:**

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. П1
* Устанавливать видо-родовые отношения предметов. П2
* Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. П3
* Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями. П4
* Читать. П5
* Наблюдать. П6
* Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). П7

**Коммуникативные УД:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). К1
* Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. К2
* Обращаться за помощью и принимать помощь. К3
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. К4
* Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. К5
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. К6

**Содержание учебного предмета «Чтение»**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Таблица тематического распределения количества часов**

**I класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Количество часов** |
| **Примерная или авторская программа** | **Модифицированная (адаптированная) рабочая программа** |
| **1.** | Подготовка к усвоению грамоты |  | 17 |
| **2.** | Обучение грамоты |  | 82 |
|  | Изучение звуков и букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов |  | 20 |
|  | Изучение звуков и букв Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. составление и чтение слов из двух усвоенных слогов, чтение трехбуквенных слов из закрытого слога |  | 33 |
|  | Изучение звуков и букв Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога |  | 29 |
|  | **Итого:** |  | **99** |

**II класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Осень пришла – в школу пора! | 15 |
|  | Почитаем – поиграем. | 8 |
|  | В гостях у сказки. | 13 |
|  | Животные рядом с нами. | 13 |
|  | Ой ты, зимушка – зима! | 19 |
|  | Что такое хорошо и что такое плохо. | 18 |
|  | Весна идёт! | 22 |
|  | Чудесное рядом. | 18 |
|  | Лето красное. | 10 |
| Итого | 136 |

**III класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Здравствуй школа! | 10 |
|  | Осень наступила | 13 |
|  | Учимся трудиться | 14 |
|  | Ребятам о зверятах | 14 |
|  | Чудесный мир сказок | 10 |
|  | Зимушка-зима | 20 |
|  | Так нельзя, а так можно | 10 |
|  | Весна в окно стучится | 19 |
|  | Весёлые истории | 7 |
|  | Родина любимая | 8 |
|  | Здравствуй, лето! | 11 |
| Итого | 136 |

**IV класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Школьная жизнь | 12 |
|  | Время листьям опадать | 17 |
|  | Делу - время, потехе - час | 7 |
|  | В мире животных | 13 |
|  | Жизнь дана на добрые дела | 9 |
|  | Зима наступила | 24 |
|  | Весёлые истории | 8 |
|  | Полюбуйся - весна наступает | 13 |
|  | В мире волшебной сказки | 10 |
|  | Родная земля | 10 |
|  | Лето пришло | 13 |
| Итого | 136 |

**Описание материально-технического обеспечения и учебно-методического**

**образовательного процесса**

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Методические рекомендации. 2–4классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2020.
3. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь. 1 класс, в двух частях – Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: М.: Просвещение, 2018.
4. С.Ю. Ильина. Чтение. 2 класс,в двух частях – Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: М.: Просвещение, 2018.
5. С.Ю. Ильина. Чтение. 3 класс, в двух частях – Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: М.: Просвещение, 2018.
6. С.Ю. Ильина. Чтение. 4 класс, в двух частях – Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: М.: Просвещение, 2018.
7. Таблицы по чтению.
8. Компьютер.
9. Мультимедийная доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол №1 заседания МОучителей начальных классов,надомного обучения и коррекционно-развивающего цикла от29 августа 2024 года\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Х. Капканова |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Б. Переходюк 29.08.2024 года |