**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Мир природы и человека"(I – IV классы), входящий в предметную область "Естествознание".

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебная программа **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, предметная область «Естествознание» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого** |
| Количество часов в неделю | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Количество часов в год | 66 | 34 | 34 | 34 | **168** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;Л1
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Л2
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Л3
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Л4
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Л5
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. Л6
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Л7

**Базовые учебные действия**

**Регулятивные УД:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком; Р1
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Р2
* пользоваться учебной мебелью; Р3
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Р4
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Р5
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Р6
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Р7
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Р8
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Р9

**Познавательные УД:**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; П1
* устанавливать видо-родовые отношения предметов; П2
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; П3
* пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; П4
* умение читать; П5
* умение наблюдать; П6
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). П7

**Коммуникативные УД:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); К1
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; К2
* обращаться за помощью и принимать помощь; К3
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; К4
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К5
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. К6

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

* представления о назначении объектов изучения; П1
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; П2
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); П3
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; П4
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; П5
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; П6
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; П7
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; П8
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; П9
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. П10

***Достаточный уровень:***

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

*Сезонные изменения*. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

*Неживая природа.* Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

*Живая природа:*

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

*Магазины* ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

*Транспорт*: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

*Наша Родина* - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

*Безопасное поведение.* Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Таблица тематического распределения количества часов**

**I класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (подразделов)** | **Количество часов** |
| 1. | Сезонные изменения | 21 |
| 2. | Неживая природа | 10 |
| 3. | Живая природа | 35 |
|  | **Итого:** | **66** |

**График проведения экскурсий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Тема** |
| 1. | Экскурсия | Экскурсия в природу: «Осень. Основные признаки времени года» |
| 2. | Экскурсия | Экскурсия в природу: «Растения осенью» |
| 3. | Экскурсия | Сезонные изменения в природе. Экскурсия: «Зима. Зимующие птицы» |
| 4. | Экскурсия | Наблюдения за изменениями в природе с приходом весны. Экскурсия: «Весна. Основные признаки времени года» |
| 5. | Экскурсия | Экскурсия в природу:  «Лето. Основные признаки времени года» |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Сезонныеизменения | 15 |
| 2. | Неживая природа | 3 |
| 3. | Живая природа | 16 |
| **Итого:** | | **34** |

**График проведения экскурсий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Тема** |
| 1. | Экскурсия | Экскурсия в природу: «Растения осенью» |
| 2. | Экскурсия | Экскурсия в природу: «Зима. Названия зимних месяцев» |
| 3. | Экскурсия | Экскурсия в природу: «Растения весной» |
| 4. | Экскурсия | Экскурсияв природу: «Лето. Названия летних месяцев» |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Сезонные изменения | 13 |
| 2. | Неживая природа | 3 |
| 3. | Живая природа | 17 |
| 4. | Безопасное поведение | 1 |
| **Итого:** | | **34** |

**График проведения экскурсий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид деятельности** | **Тема** |
| 1. | Экскурсия | Растения осенью |
| 2. | Экскурсия | Признаки зимы |
| 3. | Экскурсия | Признаки весны |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 9 |
| 2. | Неживая природа | 4 |
| 3. | Живая природа | 17 |
| 4. | Безопасное поведение | 4 |
| **Итого:** | | **34** |

**График проведения экскурсий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Тема** |
| 1. | Экскурсия | Экскурсия в парк. |
| 2. | Экскурсия | Экскурсия.Признаки зимы. Растения зимой. |
| 3. | Экскурсия | Экскурсия по отработке правил дорожного движения: «Пешеходный переход». |
| 4. | Экскурсия | Экскурсия по практической отработке правил поведения в транспорте и общественных местах. |

**Описание материально-технического обеспечения и учебно-методического образовательного процесса**

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Мирприроды и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательныхорганизаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020.
3. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Круткова. Мир природы и человека. 1 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. -М.: Просвещение, 2018.
4. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Круткова. Мир природы и человека. 2 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. -М.: Просвещение, 2018.
5. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Круткова. Мир природы и человека. 3 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. -М.: Просвещение, 2018.
6. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Круткова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. -М.: Просвещение, 2018.
7. Компьютер.
8. Мультимедийная доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол №1 заседания МО  учителей начальных классов,  надомного обучения и коррекционно-развивающего цикла от  29 августа 2024 года  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.Х. Капканова |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Б. Переходюк  29.08.2024 года |