с. Воронцовка Ейский район Краснодарский край

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края

специальная (коррекционная) школа – интернат с. Воронцовка

(полное наименование образовательного учреждения)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

«АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА **Ш** В ПРЕДЛОЖЕНИИ»

4 КЛАСС

 Подготовила:

учитель-логопед

Фостийчук Ж.А.

с. Воронцовка, 2025

Тема: «Автоматизация звука Ш в предложении».

Цель:

— закрепление произношение звука [ш] в слогах, словах, предложениях, фразовой речи;
Задачи:

1. Коррекционно-развивающие:

- продолжать развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

 - развивать логическое мышление, внимание, память;

- расширять и уточнять словарный запас.

2. Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать вежливость, чувство доброты и взаимопомощи.

Оборудование: зеркала, звуковые схемы; предметные и сюжетные картинки со звуком [ ш ]; картинки  с изображением карты; кукла на руку Мышонок Кишмишка.

Ход логопедического занятия

**1. Организационный момент**

Логопед. Сядет тот кто скажет:

- какой третий звук в слове мишка;

- какой третий звук в слове башмак;

- какой второй звук в слове ушко;

- сколько звуков в слове мышка;

- назовет звуки по порядку в слове мышка;

- скажет какое слово получится (называются звуки изолированно с интервалом в секунду) К. А. Ш. А.

- даст характеристику звука **Ш**

Логопед. – Ребята, сейчас я вам расскажу интересную историю. Жил – был на свете невоспитанный Мышонок Кишмишка. Он никому не говорил “Доброе утро” и “Спокойной ночи”, «Спасибо» и «Пожалуйста», «Извини», «Будь так добр». Рассердились на него все друзья – не хотят с ним дружить. И мама посоветовала ему, что нужно быть со всеми вежливыми. Мышонок решил исправиться. Почистил зубки, причесался и собрался в путь. Он решил, что со всеми теперь он будет вежливый и всегда будет рад помочь друзьям. И так наш мышонок собрался в путь. И вас, ребята, мышонок приглашает в путешествие. Отправимся с нашим другом? Для этого нам с вами необходимо подготовиться. Давайте выполним следующие артикуляционные упражнения.

**2. Артикуляционные упражнения.**

- Заборчик (широко улыбнуться, показать сжатые зубы. Удержать такое положение 5-7-с.)

- Слоник (вытянуть губы вперед трубочкой. Зубы сжаты. Удерживать так 5 – 7 с.)

- Чередовать «Заборчик» и «Слоник»

- Чашечка (широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Высунуть язык изо рта, подняв его передний и боковые края, образуя «чашечку».)

- Подуй на чёлку!. (высунуть широкий кончик языка, поднять к верхней губе и подуть вверх. Воздух идет по середине языка, щёки не надуваются)

3. **Сообщение темы**.

Логопед. Какой звук чаще всего повторяется в слогах? Шаш-шеш, шош-шуш, шуш-шош? Верно, это звук [ш]. Сегодня мы будем закреплять произношение звука [ш].

**Чтение слогов и цепочек слогов написанных на доске.**

**Шаш шаш-шеш шош-шуш-шаш**

**Шош шош-шуш шаш-шеш-шеш**

**Шуш шуш-шош шуш-шош-щащ**

**Шеш шеш-шаш шеш-шаш-шуш**

**4. Анализ артикуляции**. — Что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш]? Губы выдвигаются вперед, они похожи на бублик.

— А что делает наш язычок, когда мы произносим звук [ш]? Язык поднимается к небу, за верхние зубы.

— Какой воздух теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим этот звук? Поднесите ладонь ко рту и проверьте.

**5. Характеристика звука [ш].** Ребята, расскажите мышонку Кишмишке все про звук [ш]. Какой он?

1) Согласный или гласный? (согласный, т.к. язык и зубы мешают воздуху выйти из горлышка, песенка не поется, обозначается синим цветом и живет в синем замке).

2) Твердый или мягкий? (всегда твердый).

3) Глухой или звонкий? (глухой, произносим без голоса).

6. **Развитие фонематического слуха**.

— Мышонок Кишмишка, собираясь в путь, сложил в сумку все свои вещи. Если при назывании вещей вы услышите звук [ш], то хлопните в ладоши. В сумке у мышонка: шлепанцы, штаны, носки, галстук, кофта, рубашка, шарф, пальто, шляпа.

Молодцы. Мама мышонка дала ему карту, где живут его друзья. Но путь к ним не простой. Чтобы попасть к друзьям надо преодолеть ловушки, которые расставила Кошка. Поможем Кишмишке?

**Ловушка первая**. Надо прочитать слова. Кишмишка раздает карточки с написанными словами. Ученики читают поочереди:

Шашки шалаш шелушение

Шишка кишмиш шуршание

Шашлык шалунишка шершень

Молодцы, помогли Кишмишке преодолеть первую ловушку и встретиться с другом Лягушонком.

**Ловушка вторая**. Необходимо посчитать слова от 1 до 5 и обратно.

Шалаш упавшая шишка

Шашлык малышка – шалунишка

Шершень шершавая деревяшка

Отлично! Вот еще один друг Кишмишки – Муравьишка. Но кошка хитрая придумала еще много ловушек.

**Ловушка третья. «Я и ты»** Продолжи предложение по образцу.

Я шью, и ты шьешь. Я шумно дышу, и ты…

Я кушаю, и ты… Я вешаю шубу, и ты…

Я штопаю, и ты… Я утешаю малыша, и ты…

Я шалю, и ты… Я шагаю в школу, и ты…

Я пляшу, и ты… Я шевелю ушами, и ты…

И с этой ловушкой вы справились на отлично! И попали в лес к друзьям Кишмишки Ежатам.

**7. Физкультминутка. Логопедическая ритмика**. «Шли по лесу три ежа»

**Ловушка четвертая.** Изменяй предложение. Я… Ты…. Он… Она,,, Мы… Вы… Они….

Я кушаю шашлык. Ты… Он… Она,,, Мы… Вы… Они….

Я нашел шалаш.

Я шью штанишки для малышки.

Я шуршу бумагой, как мышка.

Молодцы! Мы почти добрались ко всем друзьям Кишмишки, Тут друзья встретились со старым Шмелем. Но коварная кошка приготовила еще испытание.

**Ловушка пятая.** Надо составить предложение из данных слов. Ученикам раздаются карточки со словами.

Кишмиш, малыши, кушают

Шишку, Паша, и, каштан, нашел

Готовит, дедушка, шашлык, Яша

Норке, в, мышка, шуршит

Шашки, играют, в, и, Паша, Гриша

Прочитайте, что у вас получилось. Откройте тетради, запишите предложения. С какой буквы мы начинает писать? Что мы поставим в конце предложения? С какой буквы мы запишем имена? Молодцы!

**Ловушка шестая**. Вот и добрались мы до последней ловушки. «Что это? Угадай по описанию. Определи место звука Ш в слове.

Это – ягода, растет на дереве. Она небольшая, круглая, темно-красная, кисло-сладкая, с одной косточкой. (вишня)

Это – цветок, растет в лесу весной, хорошо пахнет. У него маленькие белые цветочки на одной ножке и широкие листья. (ландыш)

Это домашнее животное. У нее есть копыта и грива, на ней можно ездить. (лошадь)

Это - посуда. У него широкое горлышко, есть ручка и может быть крышка, из него удобно наливать. (кувшин)

Это – учебная вещь. Он тонкий и длинный, им пишут и рисуют, его надо точить, у него есть грифель. (карандаш)

Это – растение. Растет у воды. Он высокий, с длинными узкими листьями, к концу лета у него появляется коричневая верхушка с семенами. (камыш).

Кишмышка встретился со своими друзьями. И вместе они зашли за подружкой Зайчишкой.

**8. Итог логопедического занятия.**

— Ребята, с кем мы сегодня путешествовали?

— Какой звук вы сегодня произносили чаще всего?

— В какую игру хотели бы поиграть ещё раз?

— Что было трудным для вас?

9. **Оценка работы детей**

— Вы прекрасно сегодня занимались, правильно произносили звук (Ш).

— Кишмишке и его друзьям понравилось с вами играть. Чтобы вы о них не забывали, они приготовили вам сюрпризы со звуком [Ш].

— Сделайте из пальчиков «Лукошко». Кишмишка положит туда звуки. Вы их соедините и узнаете, чем хотят вас порадовать Кишмишка с друзьями..

Давайте простимся с нашим гостем Кишмишкой, его друзьями, и пообещаем им, что мы тоже со всеми всегда будем вежливыми.

