ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка

Учитель: Марфенко Елена Васильевна

Предмет: *математика* Класс 4

Дата: 15.03.2024 г.

Тема: Решение простых арифметических задач на нахождение количества.

Цель: совершенствование навыка решения задач на нахождение количества.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные: закреплять навыки решения простых арифметических задач; учить применять свои знания в практических ситуациях; совершенствовать вычислительные навыки.
2. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, зрительную память, используя различные виды наглядного и демонстрационного материала; развивать математическую речь посредством повторения правил и определений; добиваться восприятия материала, его осмысления, воспроизведения путем учета индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития; корригировать эмоционально-волевую и поведенческую сферы; развивать познавательный интерес.
3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность при письме, интерес к предмету; показать практическую значимость изучаемой темы, способствовать здоровьесбережению детей.

*Предметные результаты: 1.* умение решать простые арифметические задачи на нахождение количества;

*2.* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.

*Личностные результаты: 1.* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

*2.* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

*3.* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

БУД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Познавательные:* | *Регулятивные:* | *Коммуникативные:* |
| 1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
2. Выполнять арифметические действия;
3. Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
 | 1. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
2. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
3. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
4. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
 | 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
2. Обращаться за помощью и принимать помощь;
3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
 |

**Тип урока:** закрепление знаний и представлений

**Методы:** словесный, наглядный, метод проблемного обучения, ИКТ, частично-поисковый, метод индивидуально-дифференцированного и системно- деятельностного подхода, здоровьесберегающие методы.

**Формы**: индивидуальная, фронтальная.

Средства обучения: компьютер, интерактивная доска, презентация, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, раздаточный материал, планшеты, демонстрационный материал, учебник 4 класса (В. Т. Алышева), рабочая тетрадь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | БУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся (индивидуально- дифференцированный подход) |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |  |
| **1. Орг. момент** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. | Готовность к уроку. Приветствие учителя. | Л3Р1 |
| **2.**Актуализация знаний и способов действий | 1. Пальчиковая гимнастика | Добиваться развернутых ответов | Работа с ладошками, определение числа, повторение десятков и единиц. | Л2П1, Р1, К2 |
| 2. Чистописание в тетради | добиваться аккуратности в тетради | Записывают число, прописывают в тетради цифры |
| 3. Повторение таблицы умножения | Проверка работ учащихся 2,3 группы | Записывают ответы на планшет. Работа с учебником стр. 60 № 17 (а)  | Работа с карточками. Складывание пазла с таблицей умножения на 2 | Работа у доски. Составляет с помощью карточек числовую цепочку.Работа с числами от 1 до 10,математический пазл.Работа с прищепками, определение количества предметов | Л2, П2П2, П3Р3, К2, К3 |
| **3.****Определение темы урока. Постановка учебной задачи** | 1. Беседа- Как найти сумму? - Как найти цену?-Как найти количество? | Добиваться развернутых ответов,исправлять речевые ошибки, следить за посадкой детей | Отвечают на вопросы, формулируют тему урока и учебныезадачи с помощью учителя |  |  | П1, П3 Р2, К1 |
| **4.****Формирование знаний, представлений и способов действий** | 1. Решение задач на нахождение количества
	1. Составление краткой записи.
		* О чем задача?
		* Какие значения возьмем в таблицу для составления краткой записи?
		* Что нужно найти в задаче?
2. Анализ и поиск решения.
3. Решение задачи.
 | Контроль процесса деления.Повторение понятия количества. Контроль и помощьучащимся 2 и 3 группы. | Разбор задачи, работа с презентацией |  |
| Работа со следующими задачами, запись на планшете и в тетради.Решение задачи стр. 79 № 15 (1) | Работа по индивидуальной карточке.Нахождение количества. | Работа с раздаточным материалом. Счет количествапредметов от 1до 5. Математическая раскраска. Раскрасить нужное количество предметов | П1, П2Л2П2, П3Р1, К1 К3 |
| **5. Физминутка** | «Математическая физкультминутка»  | Контроль за правильностью выполнения | Выполняют упражненияРаз — подняться, подтянутьсяДва — согнуться, разогнутьсяТри — в ладоши три хлопка, головою три кивка.На четыре — ноги шире.Пять — руками помахатьШесть — за стол тихонько сесть. | Р2, К3 |
| **6. Применение полученных****знаний и способов действий на практике** | 1. Повторение способа нахождения количества.
2. Посещение виртуального магазина
3. Решение задачи.
	* + За каким продуктом мама отправила в магазин?
		+ Какова цена этого продукта
		+ Сколько денег в кошельке?
		+ Как узнать нужное количество продуктов?

4. Анализ и поиск решения.5. Выполнение покупки | Объяснение правил игры. Привлекать к участию всех детей. Контроль за работой. Следить за правильностью выполнения. Работа с учащимися  | Коллективный анализ условия задачи. Совершение покупки. Ответы на вопросы | П1, П2Л1, Л2П1, П2 П3, Р2Р3, К2К3 |
| **7. Итог/ выставление отметок** | * Чему сегодня научились?
* Куда путешествовали?
* Как найти количество?
 | Добиваться развернутых ответов | Отвечают на вопросы | Помогает учителю | П1, Р3К1 |
| **8. Рефлексия** | 1. Оценивание своей деятельности
2. Анализ ошибок и трудностей
 | Оказывать помощь в формулировкемыслей, исправлять речевые ошибки, создавать ситуации успеха. | Оценивают свою деятельность. Анализируют свои успехи и трудности. | П1, Р2 Р3, К1 К3 |
| **Д/з** | Запись домашнего задания | Объяснение по выполнению задания | Стр. 80 № 17 (1) | Карточка | Завершить работу.Математическая раскраска | Р4, К3 |