ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка

Учитель: Марфенко Елена Васильевна

Предмет: *математика* Класс 4

Дата: 15.03.2024 г.

Тема: Решение простых арифметических задач на нахождение количества.

Цель: совершенствование навыка решения задач на нахождение количества.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные: закреплять навыки решения простых арифметических задач; учить применять свои знания в практических ситуациях; совершенствовать вычислительные навыки.
2. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, зрительную память, используя различные виды наглядного и демонстрационного материала; развивать математическую речь посредством повторения правил и определений; добиваться восприятия материала, его осмысления, воспроизведения путем учета индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития; корригировать эмоционально-волевую и поведенческую сферы; развивать познавательный интерес.
3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность при письме, интерес к предмету; показать практическую значимость изучаемой темы, способствовать здоровьесбережению детей.

*Предметные результаты: 1.* умение решать простые арифметические задачи на нахождение количества;

*2.* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.

*Личностные результаты: 1.* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

*2.* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

*3.* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

БУД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Познавательные:* | *Регулятивные:* | *Коммуникативные:* |
| 1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 2. Выполнять арифметические действия; 3. Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | 1. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 2. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 3. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 4. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место | 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); 2. Обращаться за помощью и принимать помощь; 3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |

**Тип урока:** закрепление знаний и представлений

**Методы:** словесный, наглядный, метод проблемного обучения, ИКТ, частично-поисковый, метод индивидуально-дифференцированного и системно- деятельностного подхода, здоровьесберегающие методы.

**Формы**: индивидуальная, фронтальная.

Средства обучения: компьютер, интерактивная доска, презентация, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, раздаточный материал, планшеты, демонстрационный материал, учебник 4 класса (В. Т. Алышева), рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | | | | | БУД |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся (индивидуально- дифференцированный подход) | | |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |  |
| **1. Орг. момент** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. | | Готовность к уроку. Приветствие учителя. | | | Л3  Р1 |
| **2.**  Актуализация знаний и способов действий | 1. Пальчиковая гимнастика | Добиваться развернутых ответов | Работа с ладошками, определение числа, повторение десятков и единиц. | | | Л2  П1, Р1, К2 |
| 2. Чистописание в тетради | добиваться аккуратности в тетради | Записывают число, прописывают в тетради цифры | | |
| 3. Повторение таблицы умножения | Проверка работ учащихся 2,3 группы | Записывают ответы на планшет.  Работа с учебником стр. 60 № 17 (а) | Работа с карточками. Складывание пазла с таблицей умножения на 2 | Работа у доски. Составляет с помощью карточек числовую цепочку.  Работа с числами от 1 до 10,  математический пазл.  Работа с прищепками, определение количества предметов | Л2, П2  П2, П3  Р3, К2, К3 |
| **3.**  **Определение темы урока. Постановка учебной задачи** | 1. Беседа  - Как найти сумму?  - Как найти цену?  -Как найти количество? | Добиваться развернутых ответов,  исправлять речевые ошибки, следить за посадкой детей | Отвечают на вопросы, формулируют тему урока и учебные  задачи с помощью учителя |  |  | П1, П3 Р2, К1 |
| **4.**  **Формирование знаний, представлений и способов действий** | 1. Решение задач на нахождение количества    1. Составление краткой записи.       * О чем задача?       * Какие значения возьмем в таблицу для составления краткой записи?       * Что нужно найти в задаче? 2. Анализ и поиск решения. 3. Решение задачи. | Контроль процесса деления.  Повторение понятия количества. Контроль и помощь  учащимся 2 и 3 группы. | Разбор задачи, работа с презентацией | | |  |
| Работа со следующими задачами, запись на планшете и в тетради.  Решение задачи  стр. 79 № 15 (1) | Работа по индивидуальной карточке.  Нахождение количества. | Работа с раздаточным материалом. Счет количества  предметов от 1  до 5. Математическая раскраска. Раскрасить нужное количество предметов | П1, П2  Л2  П2, П3  Р1, К1 К3 |
| **5. Физминутка** | «Математическая физкультминутка» | Контроль за правильностью выполнения | Выполняют упражнения  Раз — подняться, подтянуться Два — согнуться, разогнуться Три — в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре — ноги шире. Пять — руками помахать Шесть — за стол тихонько сесть. | | | Р2, К3 |
| **6. Применение полученных**  **знаний и способов действий на практике** | 1. Повторение способа нахождения количества. 2. Посещение виртуального магазина 3. Решение задачи.    * + За каким продуктом мама отправила в магазин?      + Какова цена этого продукта      + Сколько денег в кошельке?      + Как узнать нужное количество продуктов?   4. Анализ и поиск решения.  5. Выполнение покупки | Объяснение правил игры. Привлекать к участию всех детей. Контроль за работой. Следить за правильностью выполнения.  Работа с учащимися | Коллективный анализ условия задачи. Совершение покупки. Ответы на вопросы | | | П1, П2  Л1, Л2  П1, П2 П3, Р2  Р3, К2  К3 |
| **7. Итог/ выставление отметок** | * Чему сегодня научились? * Куда путешествовали? * Как найти количество? | Добиваться развернутых ответов | Отвечают на вопросы | | Помогает учителю | П1, Р3  К1 |
| **8. Рефлексия** | 1. Оценивание своей деятельности 2. Анализ ошибок и трудностей | Оказывать помощь в формулировке  мыслей, исправлять речевые ошибки, создавать ситуации успеха. | Оценивают свою деятельность.  Анализируют свои успехи и трудности. | | | П1, Р2 Р3, К1 К3 |
| **Д/з** | Запись домашнего задания | Объяснение по выполнению задания | Стр. 80 № 17 (1) | Карточка | Завершить работу.  Математическая раскраска | Р4, К3 |