Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат

с. Воронцовка

(ГКОУ КК школа-интернат с. Воронцовка)

 Урок по русскому языку в 6 классе

**Тема: «Имя существительное.**

 **Грамматические признаки имени существительного»**

Учитель: Хорошайло Е.А

Воронцовка, 2025

**ЦЕЛИ УРОКА:** закрепление знаний учащихся по определению числа, рода, падежа и склонений имени существительного.

**ЗАДАЧИ:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

* обобщить и систематизировать знания учащихся об имени существительном;
* закрепить умения и навыки определять род, число имен существительных;
* способствовать обогащению лексического запаса.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

* развивать познавательный интерес учащихся;
* развивать умение работать сообща и дружно;
* совершать мыслительные операции: память, внимание, мышление.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

* воспитывать активность, любознательность, заинтересованность в процессе учения;
* воспитывать любовь к родному языку.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* презентация «Имя существительное»;
* интерактивная доска с компьютером;
* карточки для индивидуальной работы;
* сигнальные карточки;
* карточки с домашним заданием.

ХОД УРОКА.

1. **Организационный момент.**

*Учитель:* Мы начинаем урок русского языка. Какие качества нам понадобятся , чтобы узнать что- то новое, сделать свое маленькое открытие?

*Дети:* - Нужно быть внимательным, наблюдательным, трудолюбивым, аккуратным, старательным.

*Учитель*: Посмотрите вокруг. Что вас окружает?

*Дети*: Стол, доска, стена, компьютер, шкаф, цветы.

*Учитель*: К какой части речи относятся названные вами слова?

*Дети:* К имени существительному.

*Учитель*: Что такое имя существительное? ( Вывешиваю правило).

1. **Сообщение темы и цели урока.**

*Учитель:* Тема нашего урока «Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного».

Давайте вспомним грамматические признаки имени существительного и назовем их.

*Дети:* Имя существительное изменяется по числам, родам, падежам, имеет 3 склонения.

Пальчиковая гимнастика.

1. Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке будут буковки писать (дети вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулаки)
2. Пальчики поздоровались.

*Учитель:* Откройте тетради, запишите число, классная работа, тему.

Сели красиво, правильно.

Тетрадь правильно кладу, ручку правильно держу.

За посадкою слежу, на «отлично» напишу

На доске записаны слова: инж…нер, т…перь, с…йчас, с…м…на, м…даль, с…р…дина, к…фир, с..метана, п…ченье. Прочитайте их. Какие это слова?

*Дети:* Это словарные слова.

*Учитель*: К какой части речи они относятся?

*Дети*: Они относятся к имени существительному.

*Учитель*: Какая буква потерялась в словарных словах?

*Дети:* буква Е потерялась в словах

*Учитель:* Она гласная или согласная?

*Дети:* Она гласная

*Учитель*: Давайте аккуратно и красиво пропишем букву Е е

Запишите словарные слова. Какое слово лишнее и почему?

*Дети:* Лишнее слово инженер, потому что инженер – одушевленное имя существительное.

*Учитель:* Итак, мы с вами отправляемся в страну имени существительного. Чтобы выполнить все задания, надо вспомнить все правила, которые мы с вами изучили, уметь их применять.

1. **Обобщение и систематизация знаний.**

Задание №1

*Учитель:* Из написанных на доске слов нужно выбрать и записать у себя в тетрадях только имена существительные, причем в 1 столбик выписать слова, отвечающие на вопрос кто?, во 2 столбик выписать слова, отвечающие на вопрос что?

ГОРОД ОРЕХ ЛЕСНОЙ

ОГОРОД ДЕВОЧКА ЗАВОД

ПИСАТЕЛЬ ГОРОДСКОЙ РЫБА

ЕХАТЬ ВРАЧ КРАСНЫЙ

Учащиеся выписывают слова в 2 столбика.

Кто?: рыба, девочка, врач, писатель.

Что?: город, огород, орех, завод.

Учащиеся зачитывают существительные, которые отвечают на вопрос кто? и что?

*Учитель*: А сейчас назовите мне эти существительные во множественном числе.

*Дети*: Рыбы, девочки, врачи, писатели, города, огороды, орехи, заводы.

Задание №2

Игра «Молчанка»

*Учитель*: Вы уже знаете, что каждое имя существительное принадлежит к одному из знатных родов. Их всего три. Они располагаются на древе познания обособленно: на самом верхнем этаже – дама, в центре – господа, а внизу – существа. Какие же это рода?

Приготовьте сигнальные карточки с обозначением рода имен существительных. Я буду называть существительное, а вы определяете его род и поднимаете соответствующую сигнальную карточку.

Вспомним, как правильно определить род имени существительного.

*Дети:* Женский род запомню я и скажу: «она моя». И запомню род мужской и опять скажу: «он мой». Средний род: «оно мое» - это правило твое.

***Найди среди предложенных слов существительные женского рода:***

Ночлег, растение, насекомое, чиж, в доме, о небе, у калитки, мышь, карандашом, без яблок, без машины, мороз, звезда.

ФИЗМИНУТКА.

*Учитель:* Если существительное женского рода – присесть.

 Если существительное мужского рода – подняться на носочки, руки вверх.

 Если существительное среднего рода – наклониться вперед, руки на пояс.

Дидактическая игра.

1. Сколько падежей в русском языке?
2. Какой падеж оказался не на своем месте?
3. На какие вопросы отвечает дательный падеж?
4. Выбери вопросы творительного падежа?
5. Определи падеж выделенного существительного в предложении

Задание №3.

Работа с учебником. Самостоятельная работа

Стр. 83 упр. 131.

*Учитель*: Выписать существительное кот с предлогами в порядке падежей. Назовите 6 падежей имени существительного и вопросы, на которые они отвечают.

*Дети:*

 Им.п – кто? что? - кот

 Р.п – кого? чего? - кота

 Д.п – кому? чему? - коту

 В.п – кого? что? - кота

 Тв.п – кем? чем? -котом

 Пр.п – о ком? о чем? - о коте

*Учитель:* Чем различается слово кот в разных падежах?

*Дети:* Слово кот различается в разных падежах окончанием.

Задание №4

*Учитель:* Вспомните, какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонениям.

*Дети:* К первому склонению относятся существительные мужского и женского рода с окончанием -а, -я,

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и существительные среднего рода с окончанием -о, -е;

К третьему склонению относятся существительные женского рода оканчивающиеся на мягкий знак.

*Учитель:* Вы сейчас прочитаете и отгадаете загадки и определите склонения ответов на загадки.

Кинешь в речку – не тонет Заворчал живой замок,

Бьешь о стенку – не стонет Лег у двери поперек ( собака- 1 скл.)

Будешь оземь кидать

Станет кверху летать ( мяч- 2 скл.)

По полю скачет- ушки прячет Живет в норке, грызет корки.

Встанет столбом - ушки торчком (заяц- 2 скл.) Небольшие ножки. Боится кошки.

 (мышь-3 скл)

Большой подсолнух в небе, Страну чудес откроем мы

Цветет он много лет, И встретимся с героями

Цветет зимой и летом В строчках, на листочках

А семечек все нет ( солнце- 2 скл) Где станции на точках ( книжка- 1 скл)

1. **Итог урока, домашнее задание**

Работа с карточками.

Даны слова: небо, веселый, ромашка, слово, трудный, игрушка, книга, счастье, строить, дружить, сумка, колесо, деревянный.

Задание:

I подгруппа: Выписать имена существительные и составить с ними словосочетания.

II подгруппа: Выписать имена существительные.

III подгруппа: Списать слова.

***Дидактическая игра «Договори словечко»***

Имя существительное - …,

Обозначает - …,

Отвечает на вопросы - …,

Бывает - …,

В предложении является - … .

Сегодня на уроке мы выполнили много задании. Повторили, закрепили знания об имени существительном.

*Учитель:* Я хочу закончить наш урок высказыванием известного писателя о русском языке «Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.» Писатель А. И. Куприн.

Выставление оценок.